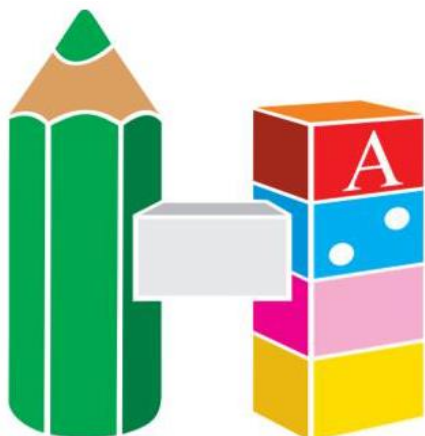


Základní škola a Mateřská škola, Hosín 41, 373 41 Hluboká nad Vltavou

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

„POZNÁVÁME TEN NÁŠ SVĚT, UMÍME SE PODRŽET“



Motto:

„Nikdy nepochybuje o tom, že by malá skupina přemýšlivých, odhodlaných lidí mohla změnit svět. Ve skutečnosti je to jediná věc, která ho kdy změnila.“

Margaret Meadová

Zřizovatel: obec Hosín

Ředitelka: Mgr. Magdalena Marešová

Zpracovatel: Mgr. Eva Míčková

Tento školní vzdělávací program vznikl na základě „Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání“ vydaného Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze a zveřejněného ve věstníku Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR v roce 2004. RVP PV byl zpracován s ohledem na nejnovější úpravy z roku 2021.

ŠVP je výsledkem kolektivní práce vedení a pedagogických pracovníků Mateřské školy Hosín.

Schváleno na pedagogické radě dne 27. 8. 2024

Platnost do srpna 2028

Program zpracovala: vedoucí učitelka Mgr. Eva Míčková

Zpracováno dne: 22. 8. 2024

Platnost programu: 4 roky

Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
2	Charakteristika školy.....	4
3	Podmínky pro vzdělávání.....	4
3.1	Věcné podmínky	4
3.2	Životospráva.....	5
3.3	Psychosociální podmínky.....	5
3.3.1	Vzdělávání dětí od 2 let věku.....	6
3.3.2	Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami	6
3.3.3	Nadané a talentované děti	7
3.4	Organizace chodu školy	7
3.5	Řízení mateřské školy	8
3.6	Personální zajištění.....	8
3.7	Spoluúčast rodičů	8
3.8	Spolupráce s ostatními organizacemi.....	9
4	Organizace vzdělávání	10
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	11
6	Vzdělávací obsah ŠVP	13
1.	Integrovaný blok ČLOVĚK	13
2.	Integrovaný blok Příroda.....	14
3.	Integrovaný blok Tradice	15
4.	Integrovaný blok Svět kolem nás	16
7	Evaluační	17
7.1	Evaluační a autoevaluační pedagogických pracovníků	18
7.1.1	Průběžná evaluační	18
7.1.2	Periodická autoevaluační	18
7.2.3	Evaluační na základě zpětné vazby	19
7.2	Pedagogická diagnostika.....	22

1 Identifikační údaje

Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hosín
Zřizovatel: Obec Hosín
Adresa: Hosín 41, 373 41 Hluboká nad Vltavou
IČO: 75 000 695
Statutární orgán: Mgr. Magdalena Marešová, ředitelka školy
Telefon: 605 353 111
Zástupce ředitele pro MŠ: Mgr. Eva Míčková
Telefon: 739 066 055
Webové stránky školy: www.skolahosin.cz
E-mail: reditelna@skolahosin.cz
skolka@skolahosin.cz

Zaměstnanci MŠ:

Zástupce ředitele pro MŠ: Mgr. Eva Míčková
Učitelky MŠ: Hana Chmelová
Jana Hlávková
Michela Sujová
Bc. Václava Widnerová
Provozní zaměstnanci: Milada Výletová
Jana Ratzková

2 Charakteristika školy

Naše mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Hosín od roku 2002. Nachází se v krásné lokalitě nedaleko krajského města České Budějovice. Díky své poloze nabízí jak bohatou přírodu a přednosti vesnice, tak i možnosti kulturních programů nabídky města.

Kapacita MŠ je nově navýšena na 41 dětí, 28 dětí je umístěno na hlavní budově školy a 13 dětí dochází na odloučené pracoviště školy se sídlem Hosín 116.

Na hlavní budově školy máme v patře k dispozici třídu, hernu a sociální zřízení. V přízemí šatnu a jídelnu.

Odloučené pracoviště vzniklo z bývalého obecního bytu, který byl zrekonstruován pro potřeby dětí MŠ. V uvedených prostorách se nachází šatna, sociální zařízení, třída s hernou a kuchyňka na přípravu a výdej svačín a obědů. Všechny prostory vyhovují hygienickým požadavkům pro pobyt dětí v mateřské škole.

Hlavní budova školy byla v roce 2014 částečně zrekonstruovaná – výměna oken, plynového vytápění, zateplení budovy, fasáda. Rekonstrukcí doposud neprošly vnitřní části budovy, rekonstrukce elektrického zařízení, dveří, vše je v plánu.

Naproti škole, na pozemku obce, je od roku 2015 nová školní zahrada s herními prvky od firmy Bonita, které odpovídají požadavkům dětí od dvou let věku. Součástí zahrady je zahradní domek, který slouží jako sklad hraček a nyní je uvnitř i zázemí se sociálním zařízením s pitnou vodou. Zahrada je odpoledne v letních měsících přírodně zastíněna vzrostlou lípou, dopoledne využíváme zastíněné pískoviště a slunečníky. K otužování používáme přenosnou sprchu.

3 Podmínky pro vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- Obě třídy mateřské školy mají dostatečně prostornou třídu a hernu, která slouží také jako ložnice, dále sociální zařízení a šatnu.
- Zaměstnanci školy mají své zázemí v podobě skřínek a sociálního zařízení. Nově je na hlavní budově zřízena sborovna.
- Dětský nábytek, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.
- Vybavení pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku a je pravidelně doplňováno a obměňováno.
- Hračky jsou umístěny tak, aby si je mohly děti samostatně brát a aby na ně viděly.
- Děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné a mohou si je prohlédnout i rodiče.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy.

3.2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle příslušných předpisů.
- Strava je od školního roku 2023/2024 nově dovážena ze Školní jídelny Lotty.
- V mateřské škole je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány časové intervaly.
- Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno nejprve ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Samy si rozhodnou, kolik jídla sní a jestli si jídlo přidají.
- Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování a ke správnému zacházení s příborem.
- Dětem je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizované činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám dítěte.
- S dětmi chodíme pravidelně ven. Při vhodném počasí přesouváme ven i řízenou činnost.
- Pro optimální tělesnou pohodu zajišťujeme dětem po obědě relaxaci a klid. Nejstarší děti nemusí spát, ale pouze chvíli odpočívat na lehátku, potom je pro ně připraven náhradní program. Pro mladší děti je spánek ještě nezbytnou potřebou. Do postele mohou mít hračku.
- Do mateřské školy jsou přijímány děti zdravé.
- Při náhlém onemocnění dětí či úrazu dítěte, učitelka zajistí potřebnou péči a bezodkladně informuje rodiče.

3.3 Psychosociální podmínky

- Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně.
- Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace. Před nástupem do MŠ má rodič možnost využít návštěvních dnů, kdy se dítě v jeho přítomnosti postupně adaptuje na nové prostředí. Rodiče se domlouvají individuálně s vedením MŠ.
- Nikdo není zvýhodňován ani neznevýhodněn, všechny děti mají stejná práva a povinnosti.
- V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc, respekt a podporu.
- Nepoužíváme negativní komentáře a podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme.
- Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat.
- Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolních dětí a jejich potřebám. Je naším zájmem, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti potřebná.
- Na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch.
- Snažíme se, aby se dětem dostávalo jasných a srozumitelných pokynů.
- Usilujeme o to, aby třída byla pro děti přátelským prostředím, v němž jsou dodržovány řády a pravidla.
- Využíváme diagnostických metod vhodných pro konkrétní věkové kategorie, které nám pomohou určit, jakým směrem a v jakých oblastech dítě rozvíjet.

3.3.1 Vzdělávání dětí od 2 let věku

U nejmenších dětí se v jejich prvních dnech a týdnech docházení do mateřské školy staráme především o jejich adaptaci na nové prostředí a pomáháme jim navazovat první vztahy s vrstevníky. Děti nezatěžujeme náročnými úkoly, ale dáváme jim čas na prohlédnutí třídy, herny, hraček, zahrady, seznámení se s učitelkami a denním programem. Postupně jsou děti, a to podle jejich individuálních možností, zapojovány do vzdělávacích činností, které rozvíjí jejich fyzické, psychické a sociální schopnosti.

- Základní činností dítěte v předškolním věku a hlavně malých 2 - 3 letých dětí je hra, a proto je v mateřské škole vymezeno této činnosti nejvíce času. Ke hře je nejvíce využíváno ráno, kdy je ještě nižší počet dětí a je možné se malým dětem věnovat individuálně až do příchodu celé třídy.
- Zpočátku je vhodné vypustit i ranní cvičení a řízenou činnost. Tento proces by měl trvat tak dlouho, dokud nepřestanou všechny děti plakat (minimálně 1 až 2 měsíce). Postupně přidáváme jednoduché, zejména samoobslužné činnosti v šatně, na toaletě, v umývárně. Krok za krokem rozšiřujeme znalosti a dovednosti v hudebních, výtvarných, tělovýchovných, rozumových a jazykových činnostech.
- Činnosti mají velmi krátký časový interval, jsou proloženy říkadly, pohybem, písněmi, tanečky, aby udržely pozornost dětí. Při práci s dětmi používáme co nejvíce loutky a vhodné motivace zvířátky, hračkou.

3.3.2 Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich naplňování přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou učitelky je, stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají, vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci dítěti, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mají všichni zaměstnanci mateřské školy na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ (Školské poradenské zařízení) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto se snažíme vytvářet podmínky pro pozitivní přijetí všech dětí.

Navazujeme úzkou spolupráci s rodiči dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Základními podmínkami pro integraci dětí jsou:

- na straně dětí – schopnost docházky do dětského kolektivu a nezraňujícího pobytu v MŠ

- na straně rodiny – aktivní spolupráce s vedením MŠ a učitelkami, dodávání podkladů od SPC, PPP, lékaře apod., dietní stravy, podávání léků apod.
- na straně MŠ – prostory a prostředí, schopnost pedagogů vést integrované dítě, odpovídající personální zajištění – např. asistent pedagoga
- na straně vnějších odborníků (SPC, PPP, lékaři) – poskytování informací a metodiky práce, spolupráce při vytváření individuálního vzdělávacího plánu pro dítě, kontroly, případně zapůjčení pomůcek.

3.3.3 Nadané a talentované děti

- Tyto děti jsou vzdělávány společně s ostatními. Respektujeme jejich nadání, proto jim cíleně nabízíme náročnější činnosti pro rozvoj v talentované oblasti. V MŠ děti trvale pozorujeme, všímáme si, co je zajímavé, poskytujeme jim možnost seberealizace, dáváme jim prostor k uplatnění, snažíme se nepotlačovat jejich ambice a potřeby.
- Informujeme o jeho schopnostech rodiče a získáváme je k optimální podpoře a dalšímu vzdělávání tak, aby rozvoj dětí nebyl jednostranný ani brzděn.
- Jak nadané dítě objevujeme? Všímáme si, jak si dítě hraje, jak řeší určitou situaci, problém nebo úkol. Sledujeme, jak se dítě jeví ve skupině a jaká je úroveň jeho diskuze. Pozorujeme, na co se dítě konkrétně zaměřuje, co ho zajímá, co ho baví a u čeho nejdéle vydrží. Všímáme si, jaké úsilí dítě vydá při překonávání překážek. Uvědomujeme si, že schopnosti dítěte se mohou v průběhu času měnit - to záleží na změně podmínek, kamarádů, prostředí, motivace apod.
- Učitelky se snaží být nezávislémi a nezaujatými pozorovateli.
- Cílem snažení celého kolektivu pracovníků MŠ je radostné dětské prožívání dne a zároveň co nejkvalitnější vzdělávání dětí v rámci jejich konkrétních možností.

3. 4. Organizace chodu školy

- Snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti, zaujatost a jejich aktuální potřeby.
- Dětem umožňujeme potřebné zázemí, klid, bezpečnost a soukromí.
- Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru.
- Všichni zaměstnanci školy reagují na individuální potřeby dětí a snaží se pomáhat v jejich uspokojování.
- Záměrem pedagoga je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit dětem kdykoliv relaxovat.
- Nově příchozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Do denního programu pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Podněcujeme děti k vlastní aktivitě a experimentování a umožňujeme jim pracovat svým tempem.
- Nepřekračujeme doporučené počty dětí ve třídách.

3. 5. Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí a kde je respektován jejich názor.
- Vedoucí učitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu.
- Všichni pedagogičtí pracovníci tvoří tým a zvou ke spolupráci rodiče.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, a pokud se vyskytnou výchovně vzdělávací problémy, tak i s příslušnými odborníky (Pedagogicko-psychologická poradna, SPC...).
- Vedení školy dbá na vytváření prostředí vzájemné důvěry, otevřenosti a přátelství.
- Vedoucí učitelka preferuje týmovou práci a vzájemnou spolupráci.
- Organizační řád a vnitřní směrnice dávají jasná pravidla a kompetence všem zaměstnancům.
- Pochvalou a pozitivním hodnocením jsou zaměstnanci motivováni kvalitně vykonávat svou práci.
- Ke společnému sdílení a řešení problémů, ale i přednesení názorů jsou pravidelné pedagogické porady. Velké společné porady jsou 3-4 za rok. Jinak probíhají mini porady, dle potřeby.
- Pedagogická rada ohledně prospěchu dětí je 2 za rok, v případě potřeby častěji
- ŠVP je vytvářeno ve spolupráci všech pedagogů MŠ.
- TVP tvoří pedagogové na svých třídách a seznamují s ním všechny pedagogy na poradách.

3. 6. Personální zajištění

- V mateřské škole pracují 5 plně kvalifikovaných učitelek.
- V třídě máme provozní pracovníci, která zajišťuje výdej ranních a odpoledních svačin, výdej obědů a úklid prostor pro celodenní pobyt dětí v mateřské škole.
- Překrývání pedagogů je zajištěno na hlavní budově v době od 09:30 – 12:30 odpolední směnou.
- Pedagogové se dále vzdělávají a ke vzdělání se snaží přistupovat aktivně.
- Pracovní doba učitelek a jejich služby jsou zorganizovány tak, aby byla vždy zajištěna bezpečnost dětí a jejich optimální pedagogická péče.
- Spolupráce pedagogů funguje na základě společně vytvořených a schválených pravidel.

3. 7. Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat. S rodiči komunikujeme ohledně povahy dítěte a jeho specifík, tak abychom zajistili individuální přístup.

- Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě.
- Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost.
- Při každém kontaktu informujeme rodiče o problémech, ale hlavně o úspěších dítěte, pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte.

- Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, seminářů pořádaných školou v rámci evropských projektů, mohou po domluvě vstoupit do třídy a zapojit se do hry svého dítěte.
- Projeví-li rodiče zájem, mají možnost spolupracovat při vytváření plánů a programu školy.
- Rodiče jsou informováni o všech aktivitách školky a snažíme se i o zapojení rodičů s ohledem na jejich možnosti.
- Využíváme nabídky obce a rodinného prostředí.

Společné akce pro rodiče s dětmi:

- Informativní schůzky s rodiči
- Halloween
- Adventní tvoření
- Adventní rozsvěcování vánočního stromku
- Jarní tvoření
- Besídka ke „Dni matek“
- Rozloučení s předškoláky

Rodiče jsou o dění školy informováni formou e-mailových zpráv, nástěnek v šatnách a zejména pak osobním rozhovorem s učitelkami při ranním a odpoledním předávání dětí.

3. 8. Spolupráce s ostatními organizacemi

Se základní školou:

- Zahájení školního roku.
- Návštěva předškolních dětí v 1. třídě základní školy - „Hrajeme si na školu“.
- Přítomnost učitelky mateřské školy při zápisu dětí do 1. třídy.
- Mikulášská nadílka – školní děti připravují pro mladší.
- Společná oslava svátku „Tři králové“ – návštěva kostela sv. Petra a Pavla v Hosíně.
- Karnevalové odpoledne.
- Společná besídka ke Dni matek.
- Školní výlet společně dle aktuální nabídky.
- Návštěva Planetária, muzeí a galerií.
- Den dětí – hledání pokladu, soutěže na hřišti obce.
- Ukončení školního roku, rozloučení s předškoláky.

Se zřizovatelem:

- Zahájení školního roku se starostou obce p. Ing. Janem Řičánkem.
- Zahájení adventu lampionovým průvodem u vánočního stromu v obci, program dětí a žáků naší školy u kostela.
- Návštěva dětí na obecním úřadě s přáním, písničkami a dárečky při příležitosti oslav Vánoc, Tří králů, Masopustu a Velikonoc.
- Oslavy Dne dětí a ukončení školního roku.
- Výzdoba schodiště Obecního úřadu pracemi dětí naší mateřské školy.
- Výzdoba koutků pracemi dětí naší školy v obchodě obce.

4 Organizace vzdělávání

Provoz naší mateřské školy je celodenní a to od 6.30 hodin do 16.30 hodin. Přijímány jsou děti od tří let, po dohodě s ředitelem školy a zástupcem pro MŠ je možné přijmout i děti dvouleté. Přijímací řízení probíhá v květnu, jeho termín a podmínky jsou dva měsíce předem zveřejněny na nástěnkách obou pracovišť, internetových stránkách Základní školy a Mateřské školy Hosín a na vývěskách obce Hosín.

Ve školce máme třídy věkově smíšené – na hlavní budově děti od 3 let do 5 let (dle podmínek školy), odloučené pracoviště 5 - 7 leté děti do kapacity 13.

Vzdělávací činnosti probíhají obvykle rozděleně na dvě skupiny, s různým stupněm náročnosti. Velkou pozornost věnujeme předškolním dětem a dětem s odkladem školní docházky, se kterými je pracováno také individuálně podle doporučení odborníků.

Při nástupu dítěte je uplatňován individuální adaptační program. Rodiče se mohou spolu s dětmi účastnit všech akcí pořádaných mateřskou školou, ale také nás před nástupem do školky a po domluvě navštívit a přijít si pohrát, aby se dítě mohlo postupně seznámit s prostředím i ostatními dětmi a zaměstnanci.

Tabulka organizace dne:

Scházení dětí je na hlavní budově ráno v čase od 6:30 – 6:40 a odpoledne v čase od 15:30 – 16:30.



DENNÍ REŽIM V MATEŘSKÉ ŠKOLE
HOSÍN

ČASOVÝ PŘEHLED	PRACOVNÍ NÁPLŇ
6:30 – 7:50	ranní scházení
8:00 – 8:45	ranní činnosti + kroužek
8:45 – 9:15	ranní hygiena + <u>svačina</u>
9:15 – 10:00	řezaná činnost
10:00 – 11:20	pobyt venku
11:20 – 12:00	hygiena + <u>oběd</u>
12:00 – 12:30	<u>vzvedávání dětí po obědě</u>
12:15 – 14:00	odpolední odpočinek
14:00 – 14:30	hygiena + <u>odpolední svačina</u>
14:30 – 16:30	odpolední činnosti + <u>vzvedávání dětí</u>

Pravidelné doplňkové aktivity:

- Kroužek anglického jazyka
- Kroužek informatiky

Nepravidelné doplňkové aktivity:

- Loutkové divadlo „Téměř divadelní společnost“
- Hudební divadlo „Bambini“
- Návštěva Planetária, Jihočeského muzea, HZS České Budějovice,...
- Školní výlety
- Muzikotereapie
- Návštěvy předškoláků v ZŠ

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávání v naší mateřské škole je uskutečňováno dle vlastního vzdělávacího programu:

„POZNÁVÁME TEN NÁŠ SVĚT, UMÍME SE PODRŽET“

Základem pro tento program je Rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a předlouhou je koncepce předškolního vzdělávání podle Celistvé na smysly zaměřené pedagogiky Franze Ketta.

Program vychází z naší snahy vytvořit školku, kde se rozvíjíme pomocí přirozeného poznávání světa, našeho okolí všemi dostupnými metodami, které k poznávání a učení se patří. Využíváme vyprávění, hudbu, dramatizaci, pokusy a vlastní zkušenosti.

Vize mateřské školy:

Vzdělávání je důsledně považováno za službu životu. Tato služba životu je chápána jako společný cíl současného humanistického školství, bez ohledu na to, zda se hlásí k tradici sekulárního nebo křesťanského humanismu. Základní charakteristikou této služby je vnímavost k životu ve všech jeho rozmanitých formách a projevech a radost z bytí v přítomnosti.

Chceme být školkou, do které chodí děti rády, je otevřená, přátelská vůči rodičům, okolní komunitě a novým myšlenkám a přístupům.

Cíle a záměry ŠVP:

Záměrem pedagogického úsilí je podporovat a posilovat v dítěti vědomí hodnoty života a z ní vyplývající vztahovost jako základní projev spirituálního rozměru lidského života.

Znamená to posilovat dítě v základní resilienci zejména úctou k vlastnímu životu, poznáním a přijetím sebe a vedením dítěte k radosti z bytí v přítomnosti, které lze jednoduše vyjádřit slovy: „Jsem tady, je to úžasné. To je dobře, že jsem. Život je dobrý a vzácný, i když ne vždy lehký.“

- Vytvořit pro všechny příjemné a přátelské prostředí.
- Rozvíjet dětská kamarádství a přátelství.
- Učit děti přijímat se navzájem, spolupracovat, pomáhat si, žít společně.
- Pomáhat dětem najít své místo mezi ostatními a plně prožívat svět kolem sebe.

- Vytvářet příležitosti k poznávání, přemýšlení a tvoření.
- Nabízet dětem dostatek volného pohybu.
- Vést děti k lásce k přírodě, k životu ve všech jeho formách.
- Umožnit dětem uplatňovat své názory a připomínky.
- Stát se otevřenou mateřskou školou nejen pro rodiče, ale i pro veřejnost.

Pedagogické zásady naší práce:

- Respektujeme a vážíme si každého dítěte, s jeho individuálními a osobními potřebami.
- Dodržujeme zásady bezpečnosti a také s nimi pravidelně děti seznamujeme a připomínáme je.
- Snažíme se nacházet kladné stránky dítěte, hledáme talenty dětí a snažíme se je dále rozvíjet.
- Vědomosti a dovednosti předáváme dítěti prostřednictvím vlastního poznání a zkušeností, využíváme názorných a praktických metod, používáme dostatek materiálů a pomůcek, volíme metody s přímou účastí dítěte (hry, projekty, dramatizace). Témata si dostudováváme, abychom stále byli aktuální.
- Vytváříme pro děti prostředí plné důvěry, pochopení, využíváme neformální autority učitelky, jsme důslední při dodržování pravidel a zásad bezpečnosti dítěte. Dáváme dítěti možnost, aby se v adekvátních situacích demokraticky rozhodovaly, podporujeme schopnost vyjádřit svůj názor, obhájit se.
- Soustavně a cíleně se vzděláváme, rozvíjíme pedagogické dovednosti a komunikační schopnosti.
- Při práci s dětmi se snažíme volit takové činnosti, při kterých je zapojeno více smyslů (zrak, sluch, hmat, čich, chuť). Využíváme touhy dítěte po poznání a chuti se zúčastnit zajímavých činností, hledáme přitažlivé motivace.
- Zapamatujeme si 10% toho, co slyšíme, 15% toho co vidíme, 20% toho co současně vidíme i slyšíme, 40% toho o čem diskutujeme, 80% toho co přímo zažijeme a 90% z toho, co se pokoušíme naučit druhé. Tento poznatek nás vede k volbě optimálních metod a činností s dětmi.

Metody a formy vzdělávání:

Metody:

- prožitkové a interaktivní
- situační
- hra
- kooperativní učení
- komunitní kruh
- metoda pokusu a omylu
- efektivní způsob komunikace (podávání informací, sdělování, konstatování, popis, dvě slova, vyjádření vlastních potřeb, možnost volby, spoluúčast, aktivita)

Formy:

- individuální, skupinové nebo kolektivní
- volná hra, společné řízené činnosti, pohybové vyžití, společné akce, oslavy a slavnosti, kulturní představení, vycházky, výlety, společné akce s rodiči

Prostředky:

- hry, pohybové aktivity, praktické činnosti, tvořivá dramatika, divadlo, pozorování, experimentování, pokusy, práce s různými materiály, knihy
- tvořivé činnosti s využitím přírodních materiálů, recyklace

6 Vzdělávací obsah ŠVP

Náš vzdělávací program rozdělujeme na 4 integrované bloky, které se prolínají celým školním rokem s ohledem na roční období, svátky a tradice, na školu a obec, ve které žijeme.

1. Integrovaný blok ČLOVĚK

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento integrovaný blok nahlíží na jedince jako na celistvou bytost, která má své potřeby, požadavky a specifika.

Současně přibližuje postavení člověka v přírodě, ve světě a jeho důležitou úlohu v různých fázích života. Učí dítě chápat skutečnost, že je součástí a tvůrcem světa.

Učí děti chránit a poznávat své tělo, zdraví s ohledem na další bytosti.

Navrhovaná témata:

- Já, ty a my (kamarádi ve školce)
- Moje rodina
- Moje tělo
- Zdraví a nemoc
- Hýbeme se s radostí

Záměr:

- Poznávat sám sebe, moje místo ve školce, mezi lidmi a kamarády.
- Poznávat vztahy v rodině
- Znat jednotlivé části těla
- Být obezřetný při setkání s cizími lidmi, učit se poznávat nebezpečí
- Umět pečovat o své tělo a zdraví

Cíle:

- Seznamovat se s pravidly ve třídě a ve společnosti
- Podporovat pozitivní a přátelské vztahy
- Rozvíjet a posilovat psychickou a fyzickou zdatnost dítěte
- Podporovat u dětí rozvoj všech smyslů
- Umožnit dětem poznatky o lidském těle a zdraví
- Vytvářet podmínky pro zdravé životní postoje a návyky
- Přispívat k vytváření multikulturních vztahů

Očekávané výstupy:

- Vážít si sám sebe, svých hodnot a své kultury
- Chovat se přirozeně
- Nemít předsudky k odlišným lidem
- Znat jednotlivé části lidského těla

- Orientovat se ve vztazích v rodině
- Umět se zachovat v krizové situaci a rozpoznat nebezpečí
- Orientovat se v základních pravidlech péče o své zdraví a tělo, znát hygienická pravidla a návyky
- Znat možnosti základní pomoci druhým
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Směřování ke kompetencím:

- Snažit se chovat prosociálně s ohledem na druhé
- Přijímat druhé lidi jako partnery
- Být schopen a ochoten spolupracovat a vnímat toto jako výhodu
- Všimnout si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozená motivace k řešení dalších problémů a situací je pro dítě pozitivní odezva
- Být tolerantní k odlišnostem druhých
- Dokázat se ve skupině zdravě prosadit, ale umět se i podřít

2. Integrovaný blok Příroda

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento blok seznamuje děti s poznatky z oblasti živé i neživé přírody. Vytváří správné životní postoje k přírodě. Učí děti přírodu vnímat a pozorovat. Ukazuje na rozmanitost, změny a různé děje v přírodě. Učí dítě vnímat přírodu a svět kolem nás všemi smysly. Je to nedílná součást každého z nás a je nutné se naučit je hýčkat.

Navrhovaná témata:

- Živá příroda
- Neživá příroda
- Počasí
- Roční období
- Přírodní živly

Záměr:

- Mít vztah k přírodě a ke svému okolí
- Hledat krásu ve všech podobách počasí
- Učit se vnímat přírodu všemi smysly
- Uvědomit si, že jsem součástí a aktivním tvůrcem svého prostředí

Cíle:

- Rozvíjet u dětí používání všech smyslů
- Umožnit dětem získávat poznatky z oblasti živé a neživé přírody
- Vytvářet u dětí předpoklady pro práci s informacemi
- Pochopit, že člověk může přírodu chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- Vážít si přírodu a uvědomovat si své místo v ní
- Adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny
- Radovat se z nových poznání věcí

- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu a živé tvory v okolí)

Směřování ke kompetencím:

- Snažit se chovat ekologicky s ohledem na přírodu
- Vnímat a přijímat hodnoty k ochraně svého okolí – přírody
- Samostatně řešit úkoly
- Spolupracovat s ostatními a brát v úvahu názor druhého
- Všimnout si problémů a dění v bezprostředním okolí
- Aktivně si všimnout, co se kolem děje a mít zájem porozumět věcem, dějům a jevům, které dítě kolem sebe vidí
- Radovat se z toho, co dítě samo dokázalo a zvládlo

3. Integrovaný blok Tradice

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento integrovaný blok ukazuje na různé tradice a zvyky s důrazem na místní zvyklosti.

Umožňuje dětem prožívat oslavy a svátky, které v průběhu roku probíhají a účastnit se jejich příprav. Podporuje u dětí zvláště citovou složku jejich osobnosti, klade důraz na estetické vnímání, posiluje naše vzájemné vztahy a propojenost s rodinou i širším okolím v obci.

Navrhovaná témata:

- Svátky podzimu
- Mikuláš
- Vánoce
- Masopust
- Velikonoce
- Den matek
- Den dětí

Záměr:

- Radovat se z každého dne
- Vnímat tradice a rituály jako součást života
- Tvoření pro radost svoji i druhého
- Kde se vzaly tradice – historický exkurz

Cíle:

- Vytvářet pozitivní vztah dětí k činnostem. Posilovat u nich zvědavost, zájem a radost z objevení nového.
- Seznámit děti s historií a vývojem vzniku tradic.
- Rozvoj společenského i estetického citění.
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

Očekávané výstupy:

- Zachytit a vyjádřit své prožitky
- Naučit se z paměti krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- Být tvořivý
- Spolupracovat s ostatními
- Zachytit a vyjádřit své prožitky, emoce (slovně i výtvarně)
- Domluvit se slovy i gesty, umět improvizovat
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Směřování ke kompetencím:

- Vystupovat jako svébytná osobnost
- Užívat svých nabytých komunikačních schopností k dalšímu učení
- Učit se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si ji zapamatovat
- Započatou zadanou práci zakončit, umět postupovat dle instrukcí a pokynů, schopnost dobrat se výsledkům
- Komunikovat v běžných situacích, bez zábran a ostychu před dětmi i dospělými
- Pochopit, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní, je výhodou

4. Integrovaný blok Svět kolem nás

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento integrovaný blok je zaměřen na poznávání všeho, co nás v okolním světě obklopuje. Rozmanitost světa přináší i rozmanitost tohoto bloku. Dětem se snaží přiblížit svět umění, vědy a techniky. Rozvíjí jejich fantazii a představivost. Otevírá obzory pro další poznávání světa, ukazuje na velké množství otázek, které tento svět poskytuje.

Navrhovaná témata:

- Knihy
- Divadlo
- Hudba
- Věda a technika
- Vesmír
- Svět - kontinenty

Záměr:

- Prožívat hezké chvíle s knihou, při poslechu pohádek, čtení
- Realizovat svoje představy a prožitky při hraní divadla
- Vnímat kulturu, umění, hudbu jako nezbytnou součást života
- Vytvářet si ve škole hezké a příjemné prostředí, kde nám bude dobře
- Podporovat multikulturní výchovu. Úctu k jiným etnikům.

Cíle:

- Navodit kladný vztah ke knihám, umění, vědě a technice
- Sledovat se zájmem literární, dramatické, hudební představení
- Hodnotit zážitky a výtvarně se vyjádřit

- Uplatnit svoji fantazii a tvořivost v literárních hudebních i výtvarných projevech
- Se zájmem přistupovat k poznatkům vědy a techniky, rozvíjet technické myšlení
- Získat nové poznatky o vesmíru, planetách
- Učit se poznávat jednotlivé kontinenty a život na nich

Očekávané výstupy:

- Znat možnosti používání nové technologie a umět je používat
- Být zvědavý, umět klást otázky a směřovat k nacházení řešení
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin a jiné)
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji a rozlišovat rytmus)

Směřování ke kompetencím:

- Radovat se z toho co dokážu a umím
- Vnímat problémy jako nezbytnou součást svého života
- Získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se můžeme setkat
- Užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problému i k otevřené komunikaci s okolním světem
- Děti ví, že se lidi dorozumívají různými jazyky a že je možnost se jim učit

7 Evaluace

Evaluace je proces vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek i výsledků vzdělávání důležitý pro kontrolu a zpětnou vazbu naplňování cílů ŠVP. Přináší informace o naplňování cílů a záměrů školy, ověřuje, jaké jsou podmínky školy pro vlastní vzdělávací proces, co je pozitivem a co je negativem. Proto naše mateřská škola provádí tato hodnocení průběžně a pravidelně, a to jak na úrovni školy, tak na úrovni jednotlivých tříd a každého dítěte individuálně.

Cílem evaluačního systému naší školy je hodnocení efektivity školy a rozvoj kvalitativních parametrů v oblastech:

1. Materiální podmínky
2. Životospráva
3. Psychosociální podmínky
4. Organizační podmínky

Evaluace probíhá na úrovních:

1. Autoevaluace pedagogických pracovníků
2. Evaluace na základě zpětné vazby – děti, rodiče, ředitelka, pedagogičtí pracovníci, ostatní zaměstnanci školy, zřizovatel školy, spolupracující instituce
3. Pedagogická diagnostika

Metody využívané k evaluaci:

- Rozhovor, strukturovaný rozhovor
- Dotazník, anketa
- Fotodokumentace
- Pozorování dětí
- Hospitační činnost ředitelky, pohospitační rozbor
- Vzájemné hospitace pedagogických pracovníků
- Analýza třídní i školní dokumentace
- Pozorování výsledků s plánovanými cíli

Evaluační systém má za cíl dlouhodobě sledovat rozvoj na jednotlivých úrovních, pracovat na rozvoji a udržení kvality v jednotlivých oblastech. Evaluační systém díky pravidelnosti a dlouhodobosti sledování poskytuje důležité podklady pro další rozhodování a plánování.

7.1 Evaluace a autoevaluace pedagogických pracovníků

7.1.1 Průběžná evaluace

Zaměřuje se především na psychosociální oblast, vztah učitelky s dětmi jako skupinou i s dětmi jako jednotlivci. Po ukončení každé denní činnosti i tematického bloku se učitelka hodnotí podle následujících evaluačních kritérií:

1. Byly děti dostatečně vnitřně motivovány, bavily je nabízené činnosti?
2. Jaká byla celková atmosféra ve třídě během činností?
3. Byly nabízené činnosti přiměřené a vhodné pro všechny děti ve třídě, vzhledem k jejich věku a schopnostem?
4. Co daná činnost dětem dala, čemu je naučila, jaké dovednosti v nich rozvíjela?
5. Byly činnosti zaměřené prosociálně? Byly dětem zprostředkovány vyplývající etické a morální hodnoty?
6. Bylo zajištěno naplnění základních fyziologických a psychických potřeb – bezpečí, pocit přijetí, sebeúcta a sebehodnota?
7. Měly děti dostatek příležitostí pro samostatnost a sebevyjádření?
8. Bylo dosaženo cílů a záměrů, které jsem si stanovila při plánování činnosti?
9. Jaké jsou poznatky pro další plánování činností ve třídě?

Učitelky průběžně vedou a doplňují své profesní portfolio, které dokládá jejich osobní a profesní růst. V portfoliu shromažďují např. doklady o dalším vzdělávání a absolvovaných stážích, videozáznamy a fotodokumentaci z výuky, metodické listy a přípravy včetně ukázek žákovských projektů a prací a další dokumenty mapující rozvoj pedagogických kompetencí.

7.1.2 Periodická autoevaluace

Učitelky 1x ročně vyplňují sebehodnotící formulář podle Rámce profesních kvalit učitele mateřské školy. Na vyplnění formuláře navazuje individuální hodnotící rozhovor s ředitelkou školy. Tyto evaluační nástroje slouží především k profesnímu růstu a podpoře učitelek.

7. 2. 3 Evaluace na základě zpětné vazby

Systém evaluace jednotlivých oblastí, nástroje hodnocení a četnost hodnocení je rozvrženo v následujících tabulkách. Cílem je zjistit aktuální stav, rozpoznat silné a slabé stránky školy. Na základě zjištěných skutečností dále plánovat a rozhodovat o případných opatřeních.

Oblast materiálních podmínek

Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Odpovědnost	Zrealizováno
Vybavení tříd – bezpečnost, dostatečnost	Dotazník učitelkám	1x ročně	Ředitelka	
	Rozhovor s dětmi	2x ročně	Ředitelka, učitelky	
Vybavení zahrady – bezpečnost, dostatečnost	Fotodokumentace	1x ročně	Učitelky	
	Dotazník rodičům	1x ročně	Učitelky	

Oblast životosprávy

Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Odpovědnost	Zrealizováno
Kvalita stravování	Dotazník učitelkám	1x ročně	Ředitelka	
Kvalita pitného režimu	Hospitace	2x ročně	Ředitelka	
	Dotazník kuchařkám	1x ročně	Ředitelka, vedoucí kuchyně	
Zapojení dětí – příprava svačin, prostírání, společné vaření	Dotazník rodičům	1x ročně	Učitelky	
Režim odpočinku – dostatečnost, prostředí, možnost klidových aktivit	Schůzky s rodiči	2x ročně	Učitelky	
	Rozhovor s dětmi	2x ročně	Ředitelka, učitelky	
	Fotodokumentace	1x ročně	Učitelky	
Režim pobytu venku – dostatečnost, rozmanitost, bezpečnost	Analýza dokumentů	1x ročně	Ředitelka	

Oblast psychosociálních podmínek

Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Odpovědnost	Zrealizováno
Dostatek času k dokončení činností	Dotazník učitelkám	1x ročně	Ředitelka	
	Rozhovor s dětmi	2x ročně	Ředitelka, učitelky	
Dodržování dohodnutých pravidel	Fotodokumentace	1x ročně	Učitelky	
	Dotazník rodičům	1x ročně	Učitelky	
Individuální a respektující přístup k dětem	Hospitace	2x ročně	Ředitelka	
	Hospitace kolegyň	1x ročně	Učitelky	
Využívání efektivní komunikace s dětmi, kolegy a rodiči	Schůzky s rodiči	2x ročně	Učitelky	
Přátelské klima ve třídě				
Etický a morální vzor učitelky				

Oblast organizačních podmínek

Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Odpovědnost	Zrealizováno
Přiměřený denní režim	Dotazník učitelkám	1x ročně	Ředitelka	
Zapojení rodičů – setkání, oslavy, brigády, návštěvy Akce mimo školu – divadlo, výstavy, výlety – přiměřenost, kvalita, cena Spolupráce se zřizovatelem Spolupráce s místními institucemi Profesní růst a další vzdělávání zaměstnanců	Rozhovor s dětmi	2x ročně	Ředitelka, učitelky	
	Fotodokumentace	1x ročně nebo dle potřeby	Učitelky, ředitelka	
	Dotazník rodičům	1x ročně	Učitelky	
	Schůzky s rodiči	2x ročně	Učitelky	
	Rozhovor s učitelkami	1x ročně	Ředitelka	
	Rozhovor s ostatními zaměstnanci	1x ročně	Ředitelka	
	Dotazník, rozhovor se zřizovatelem, spolupracujícími institucemi	1x ročně	Ředitelka	
	Rozbor mediálních ohlasů	1x ročně	Ředitelka	
Ekonomické podmínky Hospodaří se účelově a efektivně?	Analýza třídních i školních dokumentů	1x ročně	Ředitelka, učitelky	
	Rozhovor, Analýza třídní i školní dokumentace	4x ročně	Ředitelka, účetní	
Jaké jsou mzdové podmínky?	konzultace	2x ročně	Ředitelka, pedagogičtí pracovníci, provozní zaměstnanci	

7.2 Pedagogická diagnostika

Dlouhodobé systematické sledování vývoje každého dítěte je důležitým nástrojem pro plánování činností ve třídě a zjišťování efektivity dosavadních činností. Učitelky se soustředí na projevy, výkon a chování každého jednotlivého dítěte v přirozených situacích a při běžných činnostech, porovnávají zásadně jen dítě se samotným dítětem.

Proces diagnostiky vede k lepšímu pochopení individuality dítěte. Zvýšená pozornost je věnována dětem se specifickými vzdělávacími potřebami, dětem nadaným a dvouletým.

Nástroje a metody pedagogické diagnostiky:

- při nástupu dítěte do školky učitelka vyplňuje s rodiči vstupní dotazník
- 1x měsíčně učitelka zaznamenává projevy všech jednotlivých dětí – popisně, empaticky
- 2x ročně učitelka zapisuje pokroky ve vývoji dítěte v jednotlivých oblastech (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět) do diagnostického formuláře
- Učitelky vedou portfolio každého dítěte – vybrané práce, fotodokumentace, zápisy úspěchů, pokroků, zážitků, opatřené daty a podpisy učitelek. Portfolio také obsahuje všechny výše zmíněné dokumenty pedagogické diagnostiky.